

附件 3

河南省高等教育教学成果奖 申请表

成果名称 职业院校生产性实训基地建设与运行机制
研究与实践——以河南质量工程职业学院为例

成果完成人 徐宗华、唐金平、孟军丽、雷昌贵、
马振兴、孟宇竹、蔡花真、李勇

成果完成单位(盖章) 河南质量工程职业学院

校奖等级 校级特等奖

推荐等级 省级特等奖

成果科类 49 食品药品与粮食大类

类别代码 2493

推荐序号 0201

成果网址 <http://www.zlxy.edu.cn/jwc/info/1986/4448.htm>

河南省教育厅制

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
 - a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。
 - bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
 - d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介(可加页)

成果名称	职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践 ——以河南质量工程职业学院为例					
立项时间	2020年1月		文号		教高〔2020〕27号	
鉴定时间	2021年12月		文号		教高〔2021〕449号	
成果起止时间	2019年9月至2021年9月		实践检验期(年)		2年	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2019.07	食品加工技术(葡萄酒生产)生产性实训基地	国家级	教育部	雷昌贵	1
	2019.07	机电一体化技术国家级骨干专业	国家级	教育部	徐宗华	3
	2019.10	《烘焙食品加工技术》省级精品在线开放课程	省级	省教育厅	席会平	1
	2020.12	《食品理化检验》省级精品在线开放课程	省级	省教育厅	蔡花真	1
	2020.12	建筑材料检测技术生产性实训基地	省级	省教育厅	李勇	2
	2020.12	食品加工技术(葡萄酒生产)生产性实训基地	省级	省教育厅	雷昌贵	1
	2021.02	河南省职业院校食品营养与检测专业蔡花真“双师型”名师工作室	省级	省教育厅	蔡花真	1
	2021.04	《烘焙食品加工技术》河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程	省级	省教育厅	席会平	8
	2021.05	农产品加工与质量检测专业教学资源库	省级	省教育厅	徐宗华	1

	2021.08	“食品生产与检验教师团队”第二批河南省高等职业学校黄大年式教师团队	省级	省教育厅	徐宗华	1
	2021.12	工程测量技术专业——河南省现代学徒制示范点立项建设单位	省级	省教育厅	李 勇	1
	2021.12	建筑工程技术专业教学资源库	省级	省教育厅	李 勇	1
	2021.12	《质量法律法规》省级精品在线开放课程	省级	省教育厅	徐宗华	1
	2021.12	《果酒生产技术》省级精品在线开放课程	省级	省教育厅	席会平	11
	2020.03	河南省数字建造工程技术研究中心	省级	省科技厅	李 勇	1
	2021.12	平顶山食品安全检测 科研中心	省级	省市场监管局	马振兴	1
	2020.05	高职院校开展质量通识教育的实践与探索——以河南质量工程职业学院为例	省高等教育教学成果一等奖	省教育厅	蔡花真	1
	2020.08	“新时代食品专业教师职业道德评价指标体系研究”通过食品工业行指委鉴定	省级	食品工业行指委	席会平	1
	2021.12	“职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践——以河南质量工程职业学院为例”省级鉴定	省级鉴定	省教育厅	徐宗华 席会平 温亚丽 雷昌贵 马振兴 孟宇竹 蔡花真 李 勇	1 2 3 4 5 6 7 8

	2021.08	“平顶山农村人居环境治理问题研究——以郟县陈寨村为例	市级 二等奖	市社 科联	马振兴	1
	2020.07	“互联网+”背景下平顶山高校大学生创新创业模式研究	市级 二等奖	省社 科联	席会平	3
	2020.08	基于蓝墨云班课的高职“食品快速检测技术”课程信息化教学模式的构建与实施	市级 二等奖	省教 育厅	孟宇竹	1
	2021.08	平顶山农村人居环境整治问题研究——以郟县陈寨村为例	市级 二等奖	省社 科联	马振兴	1
	2019.12	BIM+VR 技术协同创新工程技术研究中心	市级	市科 技局	李 勇	1
	2019.12	平顶山市食品安全检测工程技术研究中心	市级	市科 技局	马振兴	1
	2020.08	平顶山市伏牛山野生林果开发工程技术研究中心	市级	市科 技局	席会平	1
	2021.12	河南西拉红葡萄酒业有限责任公司	市级	市市 场监 督管 理局	雷昌贵	2
	2022.01	“职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践——以河南质量工程职业学院为例”	校级 特等奖	学院	徐宗华 席会平 温亚丽 雷昌贵 马振兴 孟宇竹 蔡花真 李 勇	1 2 3 4 5 6 7 8
	2020.09	“工程测量技术”院级专业综合改革试点	校级	学院	李 勇	7
	2020.09	“药品质量与安全”院级专业综合改革试点	校级	学院	席会平	2

2020.09	《果酒生产技术》院级精品在线开放课程	校级	学院	孟宇竹	4
2020.09	《食品理化检验》院级立体化教材	校级	学院	马振兴	1
2020.09	《建筑工程测量》院级立体化教材	校级	学院	李 勇	7
2020.09	院级教学名师	校级	学院	雷昌贵	1
2020.09	“食品检验工”院级技能大师工作室	校级	学院		
2020.09	“非标设备设计、自动化系统集成”院级技能大师工作室	校级	学院		
2020.09	“BIM+VR+智慧建造”院级技能大师工作室	校级	学院		
2021.12	“建筑工程技术”专业综合改革试点	校级	学院	李 勇	2
2021.12	教学名师	校级	学院	李 勇	1
2021.12	技能大师	校级	学院	马振兴	1
2021.12	“施工企业质量管理”院级精品在线开放课程	校级	学院	李 勇	1
2021.12	“中药鉴定学”院级精品在线开放课程	校级	学院	马振兴	12
2021.12	“果酒生产技术”院级立体化教材	校级	学院	席会平	9
2021.12	“食品检验检测技术”院级教师教学创新团队	校级	学院	蔡花真	8
2021.12	“思想政治理论课”院级教师教学创新团队	校级	学院	徐宗华	2
2021.12	“工程测量技术”院级教师教学创新团队	校级	学院	李 勇	1

	2021.12	智能建造施工全过程 虚拟仿真实训基地	校级	学院	李 勇	3
	2020.07	一种食品加工用填料 装置	国家级	国家 知识 产权 局	席会平	1
	2021.12	一种危险化学品存放 柜	国家级	国家 知识 产权 局	席会平	1
	2021.12	一种厂区修剪用安全 防护栏	国家级	国家 知识 产权 局	席会平	2
	2021.12	一种财务会计凭证分 类保管装置	国家级	国家 知识 产权 局	马振兴	2
	2021.01	一种多功能食品安全 检测装置	国家级	国家 知识 产权 局	马振兴	4

1、成果简介

为解决职业院校实训基地大多设在企业、育人不自主的问题，以河南省教改重点项目《职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践——以河南质量工程职业学院为例》为依托，利用政府专项资金，研究探索在校内、社会、企业、扶贫地区校企共建生产性实训基地，形成了职业院校实训基地校企合作的建设模式、管理运行模式、教学育人模式、科研开发模式、社会服务模式、评价发展模式，为有中国特色以育人为主要目的生产性实训基地建设模式做出系统有益的探索。

(1) 逐步探索形成了不同类型的生产性实训基地建设的模式

校内生产性实训基地：以河南质量工程职业学院实训基地：食品生产技术生产性实训基地（葡萄酒生产、纯净水生产、烘焙技术）、智能制造生产性实训基地（创新中心）和建筑材料检测技术生产性实训基地（与河南基建科学研究院共建）为样板，探索由学校提供场地及其他配套设施，引企入校，建设校内生产性实训基地，为学生提供生产性实训岗位。通过合作，企业在学校有了厂房、设备及技术工人等，降低了生产成本，而学校获得了学生顶岗实习、教师参与技术开发等机会，使学校与企业在生产育人中实现教师融合、教材融合、管理融合、教学融合、评价融合，**构建了学校与企业命运共同体**，实现了教学育人与生产经营双赢的良好效果。

在扶贫地区建设生产性实训基地：在国家级贫困县河南省鲁山县四棵树乡与坤泰农业公司合作，建设以当地的野生葡萄为资源，生产高端葡萄酒的德秀酒庄。在郟县，与河南省绿丰润盛农业发展公司、河南鑫龙农产品加工公司合作建成农产品食品加工基地。

在开发区高新技术区建设生产性实训基地：在平顶山尼龙新材料产业集聚区与管委会合作，建成了尼龙新材料生产性实训基地（车间）。在平顶

山高新技术开发区建成电气设备制造实训基地。

在企业建生产性实训车间或基地：我们在河南艺海嘉里食品加工公司（金龙鱼油），在泰兴烘焙幸福时光食品厂、在思味特食品厂、在蒲公英烘焙、在科迪食品等企业有机合作，建设了生产性实训基地。

这些基地的建设，都是以“政府支持、学校主导、企业参与、共建共享”模式建成，都是以育人为主要任务，兼顾了企业正常生产和盈利，实现了让学生“真学技能、学新技能、在生产环境中学习技能”，提升人才技能技术培育的水平。

(2) 形成了校企共建的生产性实训基地建设与运行、教学育人、科研创新、社会服务、评价发展的模式

通过系统地理论与实践方面研究，探索出高职院校生产性实训基地的以下六种模式：

合作建设模式（政府支持，学校主导，企业参与，共建共享。）

管理运行模式（校企共管，市场运作，育人为本，合作双赢。）

教学育人模式（依托基地，校企配合，多种形式，融合推进。）

科研创新模式（适应社会，问题导向，联合攻关，创新发展。）

社会服务模式（利用资源，扶贫开发，技术服务，培训就业。）

评价发展模式（学校主导，校企与共，训育技创，服务发展。）

探索总结了一整套具有中国特色的职业院校生产性实训基地建设应用的方案和模式；对于真正提高职业学校学生实训水平，建设应用发展具有中国特色的职业教育生产性实训基地，推动以校企合作为基本类型特征的职业教育体系建设，促进职业教育高质量发展，适应新时代我国经济和社会发展需要，提高技能技术人才的培养水平，促使学院职业教育适应社会发展整体实力显著增强，对于技能强国、人才强国，促进社会主义现代化建设，有探索性基础性建设性意义。

2、主要解决的问题

主要解决了职业院校建设高水平、真实环境、以育人为主要目的的生产性实训基地的建设问题。

当前我国高职院校的实训基地基本上两种情况：一种是建在学校内部。由于学校场地受限，一是基地不可能与工厂实际生产环境一致。另外，生产技术也往往落后于实际生产，三是实训的组织方式有也是学校式的。学生基本技能的实习校内实训基地还是发挥很大作用的。但是综合实训、生产性技术技能的训练，只能是模拟性的，这种实训，组织运作方式在学校实训条件下，是非真实的，训练的技能技术是滞后性的。另外一种就是挂牌设在工厂企业或者社会组织内。大多数是工厂、企业、社会一部分。由于投资者主导，工厂企业追求的价值是生产和利润，不可能以育人为主甚至是只想用人根本不关心育人。学生实习只能是按工厂的要求，生产什么就学习什么，有什么技术就学什么技术；不可能根据教学技能要求安排实习实训；也不可能以育人为主要目标。这是当前全国职业院校实训基地存在的普遍现象；它严重的影响了我国职业院校培养高技术、高技能人才；因此，有效解决生产性实训基地建设问题，让学生真正的在一线生产技术、真正的生产环境、真正的企业化组织、在工厂生产的真实环境里、先进的设备、先进的管理方式中，学习训练先进技术技能，是职业教育一个重要的理论和实践问题；也是把校企合作作为类型特征的职业教育教学体系建设必须解决的重大问题。否则，职业教育培养高技能、高技术人才的目标难以落到实处。

我们设想必须发挥我国社会主义制度的优越性，政府为人民办教育的体制优势，落实全国职教大会精神和《国家职业教育改革实施方案》。在政府支持下，给与适度投入（我们是政府专项资金和职业教育提升计划资金）在校内校外需要的地方，校企合作共建生产性实训基地，或者给大企业以政策（如税收）优惠，结合社会的用人需求，遴选招募合作企业，以学校为主导，以育人为主要目的，以训练学生的高技术高技能为目标，校企合作建设生产性实训基地，应该会可行或受欢迎的。

3、解决教学问题的方法

该项目形成了职业院校实训基地校企合作的建设模式、管理运行模式、教学育人模式、科研开发模式、社会服务模式、评价发展模式，为有中国特色以育人为主要目的生产性实训基地建设模式做出系统有益的探索。

(1) 生产性实训基地建设：政府支持，学校主导，企业参与，共建共享。

校内生产性实训基地建设要遵循先进性、生产性、综合性、开放性四个原则。在生产性实训基地进行选择与规划时要坚持科学性，明确建设思路紧密结合地方经济与资源。基地建设方案要形成政府主导，企业支持，学校为主体的三方互动、资源共享的共建模式，以提高学院育人水平为目标。

(2) 生产性实训基地运行：校企共管，市场运作，育人为本，合作双赢。

按照教育规律和市场规则，本着优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的原则，建立校内产教融合实训基地运行新模式。在合作企业的选择上要选择热衷于职业教育的、具有相关产业技术优势的、愿意参与技能培训企业。在合作过程中校方重视教育培训功能、社会服务功能，把利润更多的让给合作企业，让企业的积极性得到充分发挥。双方建立合理的基地管理体系，按照制度管人的原则来运行。

(3) 生产性实训基地育人：依托基地，校企配合，多种形式，融合推进。

校内生产性实训基地一方面是一个教学场所，通过科学有序的指导学生实训，达到培养社会所需的技能型人才的育人目的；另一方面也是一个企业，通过生产产品盈利和培训社会员工盈利，达到创收的目的，运行的结果既使学生学到了技能，又使基地获得了经济效益，真正实现育人与盈利共赢。

(4) 生产性实训基地科研创新：适应社会，问题导向，联合攻关，创新发展。

高等职业教育生产性实训基地建设要适应社会经济发展的需要，走教学、科研与生产实践相结合的道路。基地鼓励教师利用生产性实训基地的平台参与技术创新、技术交流和成果转化，推动基地科研工作的发展。另一方面通过科研，教师也让学生早接触先进的仪器设备，早培养学生的科研意识和创新意识；通过基地全天候开放，教师积极参与科研，以科研带动教学，以教学促进科研，形成教学科研的有机结合。

(5) 生产性实训基地社会服务：利用资源，扶贫开发，技术服务，培训就业。

高职院校生产性实训基地作为服务社会的硬件基础，应紧密结合地方经济发展，联合“政、行、企”，建成服务区域发展的“培训中心、研发推广中心和学习中心”。

(6) 生产性实训基地评价发展：学校主导，校企与共，训育技创，服务发展。

学院与麦可思公司合作构建生产性实训基地绩效评价模式，主要在校内生产性实训基地生产线的先进程度、基地与当地经济结合的紧密程度、生产性实训基地运行情况、生产性实训基地育人水平等方面构建绩效评价体系。评价模式要考虑公正、客观、全面，必须遵循科学性、全面性、可操作性、定性与定量相结合的动态性原则。校内生产性实训基地可持续发展要有合适的合作伙伴，双方在安排实践教学时可利用基地的弹性时间与空间。基地建设要多功能化，适应时代技术革新的步伐，同时在运行过程中要建立评价监督机制，保障基地可持续发展。

4、成果的创新点

(1) 构建了学校与企业以育人为主要目标合作双赢的命运共同体

探索形成“政府支持、学校主导、企业参与、共建共享”的生产性实训基地建设模式，形成了学校、企业教学育人生产营收双赢的命运共同体。近年来河南质量工程职业学院逐步探索形成了不同类型的生产性实训基地建设的模式，解决了学校内实训基地模拟生产多、与实操不同步技术滞后，工厂实训基地生产为主、难以关照教学育人等问题。

(2) 形成了校企共建的生产性实训基地建设与运行、教学育人、科研创新、社会服务、评价发展的模式

通过系统地理论与实践方面研究，探索出高职院校生产性实训基地的合作建设模式（政府支持，学校主导，企业参与，共建共享。）、管理运行模式（校企共管，市场运作，育人为本，合作双赢。）、教学育人模式（依托基地，校企配合，多种形式，融合推进。）、科研创新模式（适应社会，问题导向，联合攻关，创新发展。）、社会服务模式（利用资源，扶贫开发，技术服务，培训就业）、评价发展模式（学校主导，校企与共，训育技创，服务发展）。探索总结了一整套具有中国特色的职业院校生产性实训基地建设应用的方案和模式；对于真正提高职业学校学生实训水平，建设应用发展具有中国特色的职业教育生产性实训基地，推动以校企合作为基本类型特征的职业教育体系建设，促进职业教育高质量发展，适应新时代我国经济社会发展需要，提高技能技术人才的培养水平，促使学院职业教育适应社会发展整体实力显著增强，对于技能强国、人才强国，促进社会主义现代化建设，有探索性基础性建设性意义。

5、成果的应用效果

(1) 主要改革和理论成果

成果应用以来，获批国家级教学工程项目 2 项，学院校企合作共建的葡萄酒生产基地，获教育部表彰，建成国家骨干特色专业一个（机电一体化技术）；获得国家省市财政支持建设的实训基地 17 个。省级教学工程项目 12 项，智能制造、建筑材料检测技术获批省级生产性实训基地，省级教学改革一等奖一项，省级在线精品课程 4 门，省级教学资源库 2 项。参与国家级检测中心建设 1 项，获批 1 个省级工程技术研究中心，获批 3 个市级工程技术研究中心；我院平顶山食品安全科研检测中心，获得省级 CMA 认证；建成 1 个校内生产性葡萄酒厂“河南西拉红葡萄酒业有限公司；带来院级教学工程项目 19 项，发表科研论文 10 篇，其中权威报刊 2 篇，EI 收录 1 篇，公开出版教材 3 部，荣获国家级新型实用专利 5 项，另有三项申报待批中。

(2) 本项目实践成效

学院不断探索并实践将职业院校生产性实训基地建设融入人才培养全过程，不断创新人才培养模式，通过现代学徒制、1+X、订单班等专门培养和岗课赛证综合推进，提升了人才培养质量，学生的综合素质特别是技能素质显著提升，在各类高层次高水平技能大赛中的成绩不断实现突破。该研究立项以来，学生在国家（行业）技能大赛中获得团体一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；个人一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项；在省级技能大赛中获得团体一等奖 2 项，三等奖 1 项，个人一等奖 10 项，二等奖 9 项，三等奖 9 项。学院就业率稳步上升，近年来一直稳居 95% 以上，毕业生平均工资超过省内著名国家级双高校。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

（1）社会影响广泛

学院依托生产性实训基地每年面向社会开展食品检验员、电工、焊工、八大员等证书培训，每年受益人数达 2000 余人次，受到了当地政府、企业的高度好评。近年来，学院先后获中国教学质量先进单位、全国教育改革先进单位、河南省素质教育工作先进单位、河南省普通大中专毕业生就业工作先进单位等，学院 2019 年获评文明校园荣誉称号，2020 年荣获河南省优质高等职业院校、平安校园称号，2019 年 9 月至今，中国网、中国食品报、今日头条、河南日报、平顶山日报、河南高校资讯网、河南电视台等 20 余家国家级、省市级媒体，先后对学院实训基地建设与运行、教书育人、科研创新、社会服务、评价发展的模式进行了宣传报道，学院的社会关注度、影响力、美誉度不断提升。

（2）示范带动作用逐步增强

该研究成果基于高等职业教育的环境，融合了质量强国的时代要求，体现了职业教育的规律，实践效果显著。鉴定专家一致认为：该项目研究成果在全国高职院校校内生产性实训基地建设与运行机制研究与实践方面处于领先地位。经过不断实践与完善，本项目研究成果在河南质量工程职业学院应用的同时，也得到了省内外同类院校的高度关注和好评。在山西运城农业职业技术学院、山西林业职业技术学院、宜宾职业技术学院等 10 余所学校推广应用，受益教师达 1600 余人，受益学生达 5 万余人，取得了良好的成效，为其他高职院校开展生产性实训基地建设与运行起到借鉴作用，为在质量时代培养高素质的技术技能人才奠定了基础，具有深远的实际推广应用价值。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 (限 10 篇)	高职院校食品加工类专业生产性实训基地运行模式探索	课程教育研究	一般期刊	2021.01	徐宗华	1
	高职院校生产性实训基地建设的探索与创新——河南质量工程职业学院研究与实践	教育研究	中文核心期刊、CSSCI目录期刊	2022.01 (已录用)	徐宗华	1
	高职院校生产性实训基地“建管用”建设模式研究探索——以河南质量工程职业学院为例	商业经济研究	中文核心期刊	2022.01 (已录用)	徐宗华	1
	以校内生产性实训基地为依托的“发酵工艺学”课程设计	科教文汇	一般期刊	2020.06	徐宗华	2
	The determination of thiourea dioxide residue in pasta products by lvfx-aunps fluorescence resonance energy transfer spectrometry	6th annual international workshop on materials science and engineering	EI 收录期刊	2020.9	席会平	1

	基于蓝墨云班课的高职“食品快速检测技术”课程信息化教学模式的构建与实施	农产品加工	中文核心期刊	2019.09	孟宇竹	1
	响应面法优化脆皮烤肠加工工艺	肉类工业	中文核心期刊(遴选)	2019.07	孟宇竹	1
	酶处理对野生猕猴桃出汁率影响	粮食流通技术	一般期刊	2019.12	雷昌贵	1
	响应面法优化伏牛山野生猕猴桃果酒酿造工艺	饮料工业	一般期刊	2019.05	雷昌贵	1
	ZEEnit700P 原子吸收分光光度计(火焰法)使用总结	分析仪器	科技核心	2021.01	马振兴	2
论著 (限 3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	质量法律法规	中国人民大学出版社	否	2021.08	徐宗华	主编
	《有机化学》	化学工业出版社	否	2020.12	席会平	副主编
	《食品加工机械与设备》	中国农业大学出版社	否	2021.06	席会平	主编

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	河南质量工程职业学院高职院校生产性实训基地建管用	中国网	国家级网络媒体	2022.01.06
2	河南质量工程职业学院：探索食品生产性实训基地“建管用”，走出中国特色的职教新路	中国食品报	国家级媒体	2022.01.06
3	河南质量工程职业学院探索职业教育实训基地建管用的中国模式	今日头条	国家级网络媒体	2022.01.07
4	以生产性实训基地建设为依托 提升办学质量——河南质量工程职业学院特色育人模式报道	中华高校网、中新网	国家级网络媒体	2021.09
5	以生产性实训基地建设为依托 深化产教融合 校企合作——河南质量工程职业学院特色育人模式报道	中华高校网、中新网、中国产业新闻网、中国资源新闻网、中国文化信息传播网、中国经济贸易新闻网、中国企业经济网	国家级网络媒体	2021.09
6	河南质量工程职业学院构建特色育人模式	中国县域经济	国家级网络媒体	2021.09
7	以生产性实训基地建设为依托 深化产教融合	河南经济报	省级纸媒	2021.10
8	以生产性实训基地建设为依托 深化产教融合 校企合作——河南质量工程职业学院特色育人模式报道	河南高校资讯网、河南高校行、新闻 100 度、燕赵新闻网、智能高科新闻网、中关村经济发展网、中科信息创新网、旅游中国网、东方新闻、法治社会网、中原教育	省级网络媒体	2021.09

9	河南质量工程职业学院特色育人模式报道之一、之二	新豫网、河南经济论坛	省级网络媒体	2021.09
10	以生产性实训基地建设为依托 提升办学质量——河南质量工程职业学院特色育人模式报道	河南高校资讯网、河南高校行	省级网络媒体	2021.09
11	培育高质量人才 助力高质量发展	平顶山日报	市级媒体	2021.08
12	校企合作育栋梁 开创办学新格局	平顶山日报	市级媒体	2021.09
13	突出质量特色 创新文化理念 提升服务能力	平顶山日报	市级媒体	2021.09
14	开创生产性实训基地特色发展之路	平顶山日报	市级媒体	2022.01.11

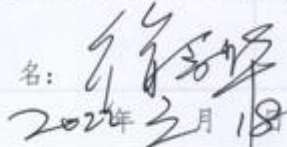
四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次

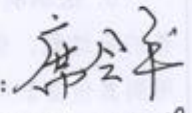
五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	山西运城农业职业技术学院	教师 学生	23 286
2	山西林业职业技术学院	教师 学生	184 2600
3	山西金融职业学院	教师 学生	34 480
4	宜宾职业技术学院	教师 学生	19 680
5	平顶山职业技术学院	教师 学生	85 760
6	平顶山工业职业技术学院	教师 学生	23 1250
7	重庆城市职业学院	教师 学生	32 1150
8	安徽工业职业技术学院	教师 学生	51 1000
9	许昌电气职业学院	教师 学生	417 18850
10	德州职业技术学院	教师 学生	94 3000
11	河南水利与环境职业学院	教师 学生	603 17500
12	济源职业技术学院	教师 学生	130 6000

六、主要完成人情况

主持人姓名	徐宗华	性 别	男
出生年月	1965 年 4 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	常务副院长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理/政治学理论教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13837551616	电子信箱	zhonghuazhengdian@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年机电一体化技术国家级骨干专业负责人； 2021 年河南省农产品加工与质量检测专业教学资源库负责人；2021 年第二批河南省高等职业学校黄大年式教师团队“食品生产与检验教师团队”负责人；2021 年《质量法律法规》省级精品在线开放课程负责人。		
主要贡献	1. 负责该项目的总体框架设计、研究路线和研究方法，制定项目研究的实施方案，确定项目研究的重点、难点，凝练成果特色。 2. 组织、沟通、协调项目实施情况，确保项目按计划完成。 3. 主持“农产品加工与质量检测”省级专业教学资源库和“食品生产与检验教师团队”省级黄大年式教师团队建设工作。 4. 参与项目研究报告部分内容的撰写工作。 5. 组织制订学院人才培养方案，将项目研究成果融入到人才培养的全过程，使学生的技能水平明显提升。将项目研究成果推广应用到其他高职院校。		
	本人签名:  2021年3月18日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	席会平	性 别	女
出生年月	1976年4月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	教务处处长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理/分析化学专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13903759214	电子信箱	xihuiping1@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年“果蔬汁类及其饮料”全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛三等奖获得者；2019年《烘焙食品加工技术》省级精品在线开放课程负责人；2021年河南省农产品加工与质量检测专业教学资源库参与人；2021年第二批河南省高等职业学校黄大年式教师团队“食品生产与检验教师团队”参与人。		
主要贡献	<p>1.组织完成课题背景调研工作，制定研究方案和计划。</p> <p>2.提出并构建高职院校开展生产性实训基地建设与运行的框架，并组织进行了可行性论证。</p> <p>3.主持协调本项目相关配套政策的制定与完善。</p> <p>4.主持协调项目成果的应用和推广。</p> <p>5.主持《烘焙食品加工技术》省级精品在线开放课程建设工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年1月18日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	温亚丽	性 别	女
出生年月	1964年9月	最后学历	本科/硕士
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	高等职业教育与管理		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13703401469	电子信箱	zlxyjwc@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	河南省教育厅优秀教育管理人才，平顶山市劳模、五一劳动奖章获得者。		
主要贡献	<p>1.项目总体设计与规划；</p> <p>2.组织学院生产性实训基地建设与运行实施方案的设计与实施；</p> <p>3.协调本项目相关配套政策的制定与完善；</p> <p>4.协调组织本项目成果的总结及推广应用；</p> <p>5.组织负责申报建设省级国家级生产性实训基地创新发展行动计划方案制定和实施。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：温亚丽</p> <p style="text-align: right;">2022年1月18日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	雷昌贵	性别	男
出生年月	1981年5月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	职业教育教学研究/食品专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13733762466	电子信箱	leichanggui0714@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年“果蔬汁类及其饮料”全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛三等奖获得者；2019年国家级“食品加工技术(葡萄酒生产)生产性实训基地”负责人；2021年荣获河南省青年骨干教师荣誉称号。		
主要贡献	<p>1. 参与课题的设计和开发；</p> <p>2. 负责课题的背景资料收集、整理工作；</p> <p>3. 负责国家级“食品加工技术(葡萄酒生产)生产性实训基地”的建设与实施工作；</p> <p>4. 协调组织本项目成果的总结及推广应用。</p> <p>本人签名：雷昌贵</p> <p>2022年1月18日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	马振兴	性别	男
出生年月	1980年5月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	食品安全科研检测中心副主任
现从事工作及专长	职业教育教学研究/食品专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13721878728	电子信箱	bier.1981@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年《食品理化检验》省级精品在线开放课程参与人。		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 负责课题的背景资料收集、整理工作； 负责《食品理化检验》省级精品在线开放课程的授课，在线课程的建设、维护； 参与教学实施过程中多元化评价体系的设计； 负责食品安全科研检测中心 CMA 资质认证工作； 协调组织本项目成果的总结及推广应用。 <p style="text-align: right;">本人签名：马振兴 2022年1月18日</p>		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	孟宇竹	性 别	女
出生年月	1982年4月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	职业教育教学研究/食品专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13782477690	电子信箱	myuzhu_1982@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年“果蔬汁类及其饮料”全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛三等奖获得者。		
主要贡献	<p>1. 负责各类信息收集及整合；</p> <p>2. 参与学院生产性实训基地建设与运行实施方案的设计与实施；</p> <p>3. 参与本项目结项报告、教学研究报告、结项鉴定书的撰写；</p> <p>4. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对、编辑等工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：孟宇竹 2022年1月18日</p>		


主要完成人情况

第(7)完成人姓名	蔡花真	性 别	女
出生年月	1966年11月	最后学历	大学本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	科研处处长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理/食品专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13507625562	电子信箱	Chz1128@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年度河南省高等学校教学名师；2020年获河南省高等教育教学改革成果一等奖（主持）；2020年《食品理化检验》省级精品在线开放课程负责人；2021年河南省职业院校食品营养与检测专业蔡花真“双师型”名师工作室负责人。		
主要贡献	<p>1. 协助完成课题背景调研工作及项目的组织可行性论证工作；</p> <p>2. 负责食品专业生产性实训基地的教学管理工作；</p> <p>3. 协助进行全院生产性实训基地的推广访谈，经验交流；</p> <p>4. 协助进行项目成果的推广工作。</p> <p>5. 负责《食品理化检验》省级精品在线开放课程和食品营养与检测专业蔡花真“双师型”名师工作室的建设工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：蔡花真 2022年 元月 18日</p>		


主要完成人情况

第(8)完成人姓名	李 勇	性 别	男
出生年月	1974 年 1 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	建筑工程学院院长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理/建筑工程专业的教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13503411576	电子信箱	liyongzlxxy@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年河南省现代学徒制示范点立项建设单位——工程测量技术专业负责人；2021 年河南省建筑工程技术专业教学资源库负责人。		
主要贡献	<p>1. 组织完成课题背景调研工作，制定研究方案和计划。</p> <p>2. 负责建筑工程技术专业生产性实训基地的建设与运行工作。</p> <p>3. 主持协调本项目相关配套政策的制定与完善。</p> <p>4. 主持协调项目成果的应用和推广。</p> <p>5. 负责省级“建筑工程技术”专业教学资源库的建设工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：李勇 2022年1月18日</p>		

七、主要完成单位情况

主持单位名称	河南质量工程职业学院	主管部门	平顶山市人民政府
联系人	郑海金	联系电话	0375-3397006
传 真	0375—3397002	电子信箱	zlxysjwc@163.com
通讯地址	平顶山市姚电大道河南质量工程职业学院	邮政编码	467000
主 要 贡 献	<p>学院在本项目研究中的贡献主要表现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.负责该项目的立项、中期管理、鉴定验收等工作； 2.匹配3万元建设经费支持； 3.为项目研究成果的应用提供了条件： <p>(1)构建了开展生产性实训基地建设与运行的制度环境。学院为推进本项目成果的应用，陆续制定了《生产性实训基地建设方案》《生产性实训基地管理与运行制度》《生产性实训基地绩效评价方案》等制度文件；</p> <p>(2)建设了开展生产性实训基地建设与运行的实践环境。近年来，学院陆续投建了食品生产技术生产性实训基地（葡萄酒生产、纯净水生产、烘焙技术）、智能制造生产性实训基地（创新中心）、建筑材料检测技术生产性实训基地等6个校内生产性实训基地和20余个校外生产性实训基地，提供了生产性实训基地建设与运行实践教学环境；</p> <p>(3)积极采用该项目的研究成果，将研究成果直接应用在学院的教育教学过程中，并将该成果推荐给兄弟院校推广应用，使本项目的研究成果在实践中不断改进。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章  2022年1月18日</p>		

八、学校推荐意见

推 荐 意 见	<p>(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>该成果创造性的提出了生产性实训基地学校与企业以育人为主要目标合作双赢的命运共同体的理念。探索形成“政府支持、学校主导、企业参与、共建共享”的生产性实训基地建设模式，形成了学校、企业教学育人生产营收双赢的命运共同体。</p> <p>该成果顶层设计理念先进，创新性强，探索出高职院校生产性实训基地的合作建设模式（政府支持，学校主导，企业参与，共建共享。）、管理运行模式（校企共管，市场运作，育人为本，合作双赢。）、教学育人模式（依托基地，校企配合，多种形式，融合推进。）、科研创新模式（适应社会，问题导向，联合攻关，创新发展。）、社会服务模式（利用资源，扶贫开发，技术服务，培训就业）、评价发展模式（学校主导，校企与共，训育技创，服务发展）。探索总结了一整套具有中国特色的职业院校生产性实训基地建设应用的方案和模式。</p> <p>该成果效果显著，其所设计的研究内容适度并有新意，鉴定专家一致认为：项目成果在全国高职院校校内生产性实训基地建设与运行机制研究与实践方面具有创新性，达到国内同类研究领先水平。该项目成果已被评为我院 2021 年度教学成果特等奖，项目申请表所填内容属实，课题内容设计比较科学、可行。课题组负责人科研能力突出，完全具备申报资格。课题组其他参与人员相关的科研成果比较集中，具备完成课题研究的条件和能力。</p> <p>同意推荐该成果申报河南省高等教育教学成果特等奖。</p> <p style="text-align: right;"> 2022 年 1 月 18 日</p>
------------------	--

九、评审意见

评审意见	<p>河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>