

# 职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践

——以河南质量工程职业学院为例

## 教学成果报告

### 一、问题的由来和理论研究实践探索的意义

**问题由来：**当前我国高职院校的实训基地基本上两种情况：一种是建在学校内部。由于学校场地受限，一是基地不可能与工厂实际生产环境一致。另外，生产技术也往往落后于实际生产，三是实训的组织方式有也是学校式的。学生基本技能的实习校内实训基地还是发挥很大作用的。但是综合实训、生产性技术技能的训练，只能是模拟性的，这种实训，组织运作方式在学校实训条件下，是非真实的，训练的技能技术是滞后性的。另外一种就是挂牌设在工厂企业或者社会组织内。大多数是工厂、企业、社会一部分。由于投资者主导，工厂企业追求的价值是生产和利润，不可能以育人为主甚至是只想用人根本不关心育人。学生实习只能是按工厂的要求，生产什么就学习什么，有什么技术就学什么技术；不可能根据教学技能要求安排实习实训；也不可能以育人为主要目标。这是当前全国职业院校实训基地存在的普遍现象；它严重的影响了我国职业院校培养高技术、高技能人才；因此，有效解决生产性实训基地建设问题，让学生真正的在一线生产技术、真正的生产环境、真正的企业化组织、在工厂生产的真实环境里、先进的设备、先进的管理方式中，学习

训练先进技术技能，是职业教育一个重要的理论和实践问题；也是把校企合作作为类型特征的职业教育教学体系建设必须解决的重大问题。否则，职业教育培养高技能、高技术人才的目标难以落到实处。

**理论设想和实践探索：**怎样解决职业院校建设高水平、真实环境、以育人为主要目的生产性实训基地。我们设想必须发挥我国社会主义制度的优越性，政府为人民办教育的体制优势，落实全国职教大会精神和《国家职业教育改革实施方案》。在政府支持下，给与适度投入（我们是政府专项资金和职业教育提升计划资金）在校内校外需要的地方，校企合作共建生产性实训基地，或者给大企业以政策（如税收）优惠，结合社会的用人需求，遴选招募合作企业，以学校为主导，以育人为主要目的，以训练学生的高技术高技能为目标，校企合作建设生产性实训基地，应该会可行或受欢迎。

2017年开始，我们沿着这样的思路进行理论和实践探索，先后用省高技能人才培训基地专项资金和省市政府的职业教育资金，在学院、在社会、在企业，特别是在国家级贫困县鲁山县四棵树乡（深山区）利用当地野生葡萄、猕猴桃等山林资源，建设果酒厂，利用了资源，提高了价值，安排了村民，帮助了脱贫···，两年间我们建设6个生产性实训基地，取得了良好的效果。2019年我们申报了省级高教改革实践课题，组建专门队伍，进行这方面的总结探索，使得项

目越做越大，合作越来越好。期间，我市的尼龙新材料产业集聚区、高新技术开发区、舞钢市、宝丰县都主动找到我们提出合作建设产业学院和生产性实训基地，之后发展更迅速；我们的政府支持、学校主导、企业参与、育人为主的生产性实训基地的建设越走越好，目前形成了“一体两翼”（育人为主体，与政府社会合作和与企业合作两翼）、“一校四地六校区”（产业学院），极大提升我院的声誉，推动学院高质量快速发展。

## 二、项目建设及完成情况

### （一）校内生产性实训基地

以河南质量工程职业学院实训基地：1、食品生产技术生产性实训基地（葡萄酒生产、纯净水生产、烘焙技术，与民权葡萄酒生产厂家军润食品合作共建），2、智能制造生产性实训基地（创新中心，主要生产食品生产机器配件，与武汉大华广通公司合办）。3、建筑材料检测技术生产性实训基地（与河南基建科学研究院共建办）为样板，除此之外还有电子商务生产性实训基地、数字短视频实训基地、学校双创基地等，目前都已建设完成并正常运行。我们探索的由学校提供场地及其他配套设施，引企业入校，建设校内生产性实训基地，为学生提供生产性实训岗位。通过合作，企业在学校有了厂房、设备及技术工人等，降低了生产成本，而学校获得了学生顶岗实习、教师参与技术开发等机会，使学校与企

业在生产和育人中实现教师融合、教材融合、管理融合、教学融合、评价融合，构建了学校与企业命运共同体，实现了教学育人与生产经营双赢的良好效果。

## **（二）在扶贫地区建设生产性实训基地**

在国家级贫困县河南省鲁山县四棵树乡与坤泰农业公司合作，建设以当地的野生葡萄为资源，生产高端葡萄酒的德秀酒庄。在邙县，与河南省绿丰润盛农业发展公司、河南鑫龙农产品加工公司合作建成农产品食品加工基地。

## **（三）在开发区高新技术区建设生产性实训基地**

2021年9月25日，在平顶山尼龙新材料产业集聚区与管委会合作，建成了尼龙新材料生产性实训基地（车间）。在平顶山高新技术开发区建成电气设备制造实训基地；是产教融合发展、校企共育人才办学模式的重要成果。

## **（四）在企业建生产性实训车间或基地**

我们在河南艺海嘉里食品加工公司（金龙鱼油），在泰兴烘焙幸福时光食品厂、在思味特食品厂、在蒲公英烘焙、在科迪食品等企业有机合作，建设了生产性实训基地。

我们的目标不仅是圆满完成项目研究的目标任务，希望通过梳理了高职院校生产性实训基地的建设模式、运行模式、教学育人模式、科研开发模式、社会服务模式、绩效评价模式，探索出一套校企均有热情的合作模式，带动我院其他生产性实训基地，希望能带动全省全国职业院校生产性实训基

地的建设与运行，走出一条有中国特色职业院校生产性实训基地建设发展的道路。

### 三、理论和实践的创新点

#### （一）构建了学校与企业以育人为主要目标合作双赢的命运共同体

探索形成“政府支持、学校主导、企业参与、共建共享”的生产性实训基地建设模式，形成了学校、企业教学育人生产营收双赢的命运共同体。近年来河南质量工程职业学院逐步探索形成了不同类型的生产性实训基地建设的模式，解决了学校内实训基地模拟生产多、与实操不同步技术滞后，工厂实训基地生产为主、难以关照教学育人等问题。

在校内建设生产性实训基地、在扶贫地区建设生产性实训基地、在开发区高新技术区建设生产性实训基地和在企业建生产性实训车间或基地，这些基地的建设，都是以“政府支持、学校主导、企业参与、共建共享”模式建成，都是以育人为主要任务，兼顾了企业正常生产和盈利，实现了让学生“真学技能、学新技能、在生产环境中学习技能”，提升人才技能技术培育的水平。

#### （二）形成了校企共建的生产性实训基地建设与运行、教学育人、科研创新、社会服务、评价发展的模式

通过系统地理论与实践方面研究，探索出高职院校生产性实训基地的合作建设模式（政府支持，学校主导，企业参

与，共建共享。)、**管理运行模式**（校企共管，市场运作，育人为本，合作双赢。)、**教学育人模式**（依托基地，校企配合，多种形式，融合推进。)、**科研创新模式**（适应社会,问题导向,联合攻关，创新发展。)、**社会服务模式**（利用资源，扶贫开发，技术服务，培训就业)、**评价发展模式**（学校主导，校企与共，训育技创，服务发展)。探索总结了一整套具有中国特色的职业院校生产性实训基地建设应用的方案和模式；对于真正提高职业学校学生实训水平，建设应用发展具有中国特色的职业教育生产性实训基地，推动以校企合作为基本类型特征的职业教育体系建设，促进职业教育高质量发展，适应新时代我国经济和社会发展的需要，提高技能技术人才的培养水平，促使学院职业教育适应社会发展整体实力显著增强，对于技能强国、人才强国，促进社会主义现代化建设，有探索性基础性建设性意义。

#### **四、项目取得的主要成绩**

##### **（一）主要改革和理论成果**

项目组通过理论研究和实践探索，完成了项目的研究报告，形成我国高职院校生产性实训基地建设运营教学育人科研创新社会服务可持续发展的模式。项目自立项以来，获批国家级教学工程项目 2 项，学院校企合作共建的葡萄酒生产基地，获教育部表彰，建成国家骨干特色专业一个（机电一体化技术）；获得国家省市财政支持建设的实训基地 17 个。

省级教学工程项目 12 项，智能制造、建筑材料检测技术获批省级生产性实训基地，省级教学改革一等奖一项，省级在线精品课程 4 门，省级教学资源库 2 项。参与国家级检测中心建设 1 项，获批 1 个省级工程技术研究中心，获批 3 个市级工程技术研究中心；我院平顶山食品安全科研检测中心，获得省级 CMA 认证；建成 1 个校内生产性葡萄酒厂“河南西拉红葡萄酒业有限公司”；带来院级教学工程项目 19 项，发表科研论文 10 篇，其中权威报刊 2 篇，EI 收录 1 篇，公开出版教材 3 部，荣获国家级新型实用专利 5 项，另有三项申报待批中。

## （二）本项目实践成效

学院不断探索并实践将职业院校生产性实训基地建设融入人才培养全过程，不断创新人才培养模式，通过现代学徒制、1+X、订单班等专门培养和岗课赛证综合推进，提升了人才培养质量，学生的综合素质特别是技能素质显著提升，在各类高层次高水平技能大赛中的成绩不断实现突破。该研究立项以来，学生在国家（行业）技能大赛中获得团体一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；个人一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项；在省级技能大赛中获得团体一等奖 2 项，三等奖 1 项，个人一等奖 10 项，二等奖 9 项，三等奖 9 项。学院就业率稳步上升，近年来一直稳定在 95% 以上，毕业生平均工资超过省内著名国家级双高校。

## 五、成果的应用推广

### （一）社会影响广泛

学院依托生产性实训基地每年面向社会开展食品检验员、电工、焊工、八大员等证书培训，每年收益人数达 2000 余人次，受到了当地政府、企业的高度好评。近年来，学院先后获中国教学质量管理先进单位、全国教育改革先进单位、河南省素质教育工作先进单位、河南省普通大中专毕业生就业工作先进单位等，学院 2019 年获评文明校园荣誉称号，2020 年荣获河南省优质高等职业院校、平安校园称号，2019 年 9 月至今，中国网、中国食品报、今日头条、河南日报、平顶山日报、河南高校资讯网、河南电视台等 20 余家国家级、省市级媒体，先后对学院实训基地建设与运行、教学育人、科研创新、社会服务、评价发展的模式进行了宣传报道，学院的社会关注度、影响力、美誉度不断提升。

### （二）示范带动作用逐步增强

该研究成果基于高等职业教育的环境，融合了质量强国的时代要求，体现了职业教育的规律，实践效果显著。鉴定专家一致认为：该项目研究成果在全国高职院校校内生产性实训基地建设与运行机制研究与实践方面处于领先地位。经过不断实践与完善，本项目研究成果在河南质量工程职业学院应用的同时，也得到了省内外同类院校的高度关注和好评。在山西运城农业职业技术学院、山西林业职业技术学院、宜



宾职业技术学院等 10 余所学校，受益教师达 1600 余人，受益学生达 5 万余人，取得了良好的成效，为其他高职院校开展生产性实训基地建设与运行起到借鉴作用，为在质量时代培养高素质的技术技能人才奠定了基础，具有深远的实际推广应用价值。

## 六、预期展望

高职院校对生产性实训基地建设与运行机制研究与实践是一个动态的、持续推进的过程。课题组在河南质量工程职业学院开展生产性实训基地建设与运行机制研究与实践经验的基础上，形成了校企共建的生产性实训基地建设与运行、教学育人、科研创新、社会服务、评价发展的模式，形成了学校、企业教学育人生产营收双赢的命运共同体。但还需要在信息化背景下的生产性实训基地建设方面进一步开展深入研究，使高职院校生产性实训基地功能更加完善、科学。